

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) E PARLATO

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
- Assumere consapevolmente comportamenti atti all'ascolto e al dialogo. - Mantenere l'ascolto su un argomento prestabilito. - Ascoltare gli altri bambini e gli adulti, attendendo il proprio turno nelle conversazioni. - Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Ascoltare, comprendere e ricordare i contenuti essenziali di testi ascoltati. - Porre in sequenza prima e dopo il racconto di fatti ed esperienze. - Individuare e comprendere le principali informazioni fornite da un messaggio orale ascoltato. - Raccontare brevi esperienze personali e racconti fantastici, seguendo un ordine temporale e logico. - Intervenire in un dialogo e nella conversazione in modo pertinente. - Riferire un semplice vissuto personale con un linguaggio adeguato. - Memorizzare e ripetere brevi poesie e filastrocche. - Ampliare il lessico attivo. - Esprimersi usando frasi semplici ma corrette.	- Mantenere l'interesse e l'attenzione durante le conversazioni, le spiegazioni e le narrazioni. - Ascoltare gli altri bambini e gli adulti, attendendo il proprio turno nella conversazione. - Individuare la situazione di una storia ascoltata: inizio, svolgimento, conclusione. - Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali ed elementi caratteristici di una storia: personaggi, luogo e tempo. - Individuare e comprendere le principali informazioni fornite da un messaggio orale ascoltato. - Intervenire in un dialogo e nella conversazione in modo pertinente. - Raccontare le proprie esperienze (o esperienze vissute da altri) nel rispetto dell'ordine temporale e causale degli eventi. - Intervenire nello scambio comunicativo in modo adeguato rispettando le regole stabilite, interagendo in modo costruttivo coi pari e con gli adulti. - Esprimersi utilizzando un lessico adeguato. - Memorizzare e ripetere con espressività conte, filastrocche, poesie e drammatizzazioni. - Ampliare il lessico attivo. - Esprimersi usando frasi corrette e compiute.	- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e saperli riesporre in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. - Interagire nell'attività orale ponendo domande pertinenti e rispondendo a domande adeguate alla situazione. - Esprimersi utilizzando un lessico appropriato. - Memorizzare e ripetere con espressività conte, filastrocche, poesie e drammatizzazioni. - Ampliare il lessico attivo. - Esprimersi usando frasi corrette e compiute.	- Partecipare alle interazioni comunicative con compagni e adulti in modo corretto formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. - Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media. - Operare semplici inferenze collegando alcune informazioni fornite dal testo alle proprie esperienze personali. - Cogliere il senso globale di testi letti e formula un giudizio su di essi. - Organizzare brevi esposizioni orali. - Prendere la parola nelle conversazioni, rispettando il turno e intervenendo in modo appropriato. - Riferire esperienze e vissuti organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e/o cronologico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. - Rispettare le principali regole della conversazione e interagisce in modo costruttivo coi pari e con gli adulti. - Esprimersi usando frasi corrette e compiute, costruendo un discorso coerente. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento. - Formulare ipotesi e previsioni. - Organizzare un breve discorso su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, ...). - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. - Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione ascoltata anche attraverso i media. - Rispettare le principali regole della conversazione e interagisce in modo costruttivo coi pari e con gli adulti.

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Riflettere sulle diverse tipologie di segni (segnali stradali, insegne, ecc.) presenti nell'ambiente in cui vive. • Riconoscere i segni dell'alfabeto (grafemi) e li associa ai suoni (fonemi). • Associare lettere e sillabe per costruire parole. • Leggere le parole e riconosce il significato. • Discriminare visivamente e pronunciare il raddoppiamento di consonanti, digrammi, trigrammi e suoni simili. • Leggere brevi testi.	• Leggere in modo sempre più corretto e scorrevole. • Riconoscere la funzione comunicativa (descrivere, narrare, regolare, ...) di semplici testi letti. • Individuare gli elementi principali (personaggi, luoghi, tempi, successione di eventi) in semplici testi narrativi. • Individuare i dati in un semplice testo descrittivo. • Leggere e memorizzare filastrocche e poesie rispettando il ritmo e individuando la rima. • Acquisisce una corretta strategia di lettura (ad alta voce, silenziosa). • Comprendere ed eseguire elementari istruzioni scritte, dalla consegna al semplice testo regolativo. • Leggere brevi testi riferiti ad esperienze condivise e ne comprende le informazioni. • Rispettare i principali segni di punteggiatura.	• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole note in base al testo. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	• Consolidare una corretta strategia di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva, sistematica), in relazione al testo e agli scopi per cui si legge. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere semplici o brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni, uso delle parole e dei significati) e esprimere semplici pareri personali su di essi. • Individuare le sequenze in un testo. • Titolare le sequenze. • Effettuare semplici parafrasi riassuntive. • Ricavare informazioni da semplici grafici, schemi, tabelle utilizzando in modo opportuno gli elementi iconografici. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc).	• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, grafici, orari, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Esercitare un buon controllo della motricità fine e degli strumenti per la scrittura. • Riprodurre il carattere maiuscolo e/o minuscolo per scrivere vocali e consonanti. • Unire le lettere per formare le sillabe. • Unire le sillabe per formare le parole. • Scrivere sotto dettatura, dapprima semplici parole, poi brevi frasi. • Discriminare i suoni semplici da quelli complessi per scrivere parole. • Scrivere semplici frasi utilizzando le convenzioni ortografiche apprese.	• Produrre frasi e semplici testi scritti, anche con la guida di schemi e tabelle, secondo i vari modelli testuali. • Scrivere rispettando le fondamentali regole ortografiche. • Completare una storia, prospettando vari tipi di finali. • Completare un testo “bucato” • Produrre un testo narrativo rispettando la struttura del racconto (parte iniziale, parte centrale, parte finale) e la differenziazione tra personaggi. • Scrivere correttamente sotto dettatura. • Completare fumetti. • Trasformare il fumetto in dialogo.	• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione; esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario • Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe. • Compiere operazioni di rielaborazione e sintetizzazione dei testi. • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, utilizzando in modo appropriato i principali segni interpuntivi.	• Raccogliere le idee, sa organizzarle per punti e pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la scrittura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Usare correttamente, nello scritto, parole della lingua italiana. • Scrivere correttamente i digrammi. • Scrivere correttamente parole con difficoltà ortografiche. • Riconoscere le doppie. • Arricchire il lessico attraverso la conoscenza di parole nuove. • Usare alcuni segni di punteggiatura. • Cogliere e usare alcune particolarità del linguaggio scritto e orale: la rima, il ritmo, la ripetizione (soprattutto nelle filastrocche).	• Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche (dettato e testi liberi) • Applicare le regole della suddivisione della parola in sillabe. • Costruire una frase in modo coerente e logico. • Individuare in una frase il soggetto e il predicato. • Arricchire la frase minima con espansioni. • Riconoscere le parti variabili del discorso (nome, articolo, aggettivo qualificativo, verbo). • Riconoscere il genere e il numero delle parti variabili conosciute. • Riconoscere la diversa funzione dell'articolo determinativo e indeterminativo nella frase e lo usa in modo appropriato. • Ampliare il lessico attivo.	• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. • Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso.	• Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase. • Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. • Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). • Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti). • Comprendere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi). • Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati. • Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. • Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi. • Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	• Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. • Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze). • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscendone i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso frequente (come e, ma, infatti, perché). • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INGLESE

ASCOLTARE (COMPRENSIONE ORALE)

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
Comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati in modo molto chiaro e lento relativi a se stesso	Comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati in modo molto chiaro e lento relativi a se stesso ed alla famiglia.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	- Comprendere semplici messaggi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati in modo chiaro e lento relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. - Comprendere brevi testi multimediali rintracciando il senso generale.	- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti sconosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

PARLARE (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
- Ripetere frasi significative riferite ad oggetti di uso quotidiano e persone. - Interagire con un compagno per presentarsi utilizzando semplici frasi memorizzate.	- Produrre frasi significative riferite ad oggetti di uso quotidiano, luoghi e persone. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando semplici frasi memorizzate.	- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	- Produrre frasi significative riferite ad oggetti di uso quotidiano, luoghi, situazioni note. - Descrivere persone familiari utilizzando parole e frasi incontrate ascoltando e leggendo. - Interagire con un compagno o un adulto per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

LEGGERE (COMPRENSIONE SCRITTA)

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
Comprendere parole preferibilmente accompagnate da immagini e già acquisite oralmente.	Comprendere semplici frasi e brevi messaggi preferibilmente accompagnati da immagini e già acquisite oralmente.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

RILESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (PRODUZIONE SCRITTA)

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	• Scrivere semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo, per fare gli auguri, invitare qualcuno, ringraziare, per dare notizie,ecc..	• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare notizie,ecc. • Osservare coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO STORIA

USO DELLE FONTI

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Comunicare e confrontare ricordi relativi al passato recente. • Utilizzare calendari per rappresentare la successione e la durata delle attività scolastiche settimanali. • Utilizzare linee del tempo per rappresentare la successione e la durata delle attività settimanali. • Utilizzare linee del tempo per organizzare avvenimenti comuni e personali.	• Intuire una prima classificazione delle fonti.	• Individuare le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	• Leggere fonti storiche ricavando informazioni. • Leggere una carta geo-storica per integrare le informazioni di un testo.	• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Utilizzare gli indicatori temporali di successione e durata per descrivere sequenze di azioni di una giornata scolastica. • Distinguere tra avvenimenti comuni e personali. • Utilizzare grafici temporali per cogliere rapporti di contemporaneità e durata. • Conoscere la terminologia relativa al giorno. • Riconoscere la ciclicità in fenomeni naturali. • Conoscere la terminologia relativa ai giorni della settimana. • Conoscere la sequenza dei mesi in un anno.	• Conoscere un sistema di misurazione del tempo: il calendario. • Padroneggiare la terminologia relativa al giorno. • Riconoscere la ciclicità in fenomeni naturali. • Confrontare la durata di azioni di vita quotidiana. • Conoscere un sistema di misurazione del tempo: l'orologio.	• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	• Usare termini specifici della disciplina. • Collocare date sulla linea del tempo.	• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

STRUMENTI CONCETTUALI

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
Raccontare e rappresentare un'esperienza vissuta utilizzando una terminologia temporale adeguata.	- Esprimere il proprio senso del tempo e comprendere le differenze con quello realmente vissuto. - Utilizzare le tracce del passato per produrre informazioni. - Ordinare fatti secondo un rapporto basato sulla datazione. - Ricostruire il passato recente e riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti tra loro.	- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie , racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	- Conoscere le grandi periodizzazioni. - Conoscere l'organizzazione dei villaggi fortificati e delle prime città. - Riconoscere il ruolo della scrittura nel passaggio dalla Preistoria alla Storia. - Riconoscere l'importanza dei grandi fiumi nella nascita delle prime civiltà. - Analizzare il rapporto uomo-ambiente nelle epoche antiche. - Conoscere modelli di organizzazione sociale diversa e saperli confrontare.	- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
Usare le tracce del passato recente per produrre informazioni.	- Rappresentare serie di avvenimenti del passato recente con linee del tempo e grafici. - Comunicare ricordi relativi al passato recente. - Sintetizzare con descrizioni e narrazioni.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	- Organizzare le informazioni ricavate in uno schema o in una mappa. - Fare semplici ipotesi mettendo in relazione le informazioni ricavate da reperti. - Selezionare e organizzare informazioni in base a un tema.	- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti, gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
- Osservare, descrivere e rappresentare la propria posizione nello spazio in relazione a punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori spaziali: dentro/fuori; davanti/dietro; vicino/lontano; destra/sinistra. - Utilizzare gli organizzatori spaziali per orientarsi nello spazio aula. - Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi negli spazi scolastici.	- Utilizzare gli indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori. - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto a un punto di riferimento.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Utilizzare carte e atlanti per ricavare informazioni su un ambiente.	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali,ecc.).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
- Scoprire la funzione e le caratteristiche degli spazi della scuola. - Riconoscere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto.	- Conoscere gli spazi scolastici e individuarne la funzione principale. - Osservare, descrivere e rappresentare spostamenti negli spazi conosciuti. - Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi. - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente spazi aperti e chiusi. - Rappresentare graficamente posizioni di oggetti e persone utilizzando una simbologia convenzionale (reticolo e coordinate). - Osservare, descrivere e rappresentare gli elementi di uno spazio (impronte). - Comprendere il significato della simbologia convenzionale (simboli e legenda). - Riconoscere nelle piante simboli e legende.	- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi esperiti nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	- Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche. - Conoscere il procedimento per utilizzare una scala di riduzione. - Conoscere il sistema di coordinate rettilinee piane. - Conoscere i fattori che influenzano il clima. - Individuare le conseguenze del clima sull'ambiente. - Leggere e interpretare carte geografiche diverse. - Utilizzare dati per costruire carte tematiche.	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, reperti statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

PAESAGGIO

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi motori. • Eseguire, descrivere e confrontare percorsi motori. • Individuare i punti di riferimento utili per eseguire e descrivere spostamenti.	• Osservare spazi conosciuti, riconoscere gli elementi che li compongono e rappresentarli graficamente. • Leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale (rappresentazioni in pianta). • Comunicare e confrontare le conoscenze sul paesaggio. • Raggruppare luoghi secondo elementi comuni.	• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	• Riconoscere i principali tipi di ambienti della Terra. • Comprendere la relazione tra elementi naturali e interventi dell'uomo. • Capire come l'uomo riesce ad adattarsi all'ambiente. • Mettere a confronto regioni morfologicamente diverse. • Ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA

NUMERI

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
- Comprendere il significato dei numeri e i modi per rappresentarli. - Leggere e scrivere i numeri naturali fino al 20. - Intuire il valore posizionale delle cifre. - Contare sia in senso progressivo che regressivo. - Rappresentare quantità con il disegno e con materiali strutturati e non. - Ordinare i numeri sulla retta numerica. - Conoscere e usare i simboli $<$, $>$, $=$. - Comprendere l'aspetto cardinale e ordinale dei numeri conosciuti. - Scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi (numeri amici). - Raggruppare e registrare in base dieci. - Conoscere il concetto di addizione e sottrazione. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20, con materiale e con rappresentazioni.	- Rappresentare i numeri in senso progressivo e regressivo. - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Confrontare ed analizzare i numeri usando correttamente i simboli: $<$, $>$, $=$. - Conoscere e usare i termini "successivo" e "precedente". - Eseguire attività sui numeri pari e dispari. - Comporre e scomporre numeri. - Raggruppare in base 10 e registrare. - Effettuare addizioni e sottrazioni in colonna con o senza cambio. - Eseguire le moltiplicazioni con l'aiuto di rappresentazioni grafiche (schieramenti e incroci). - Eseguire divisioni con e senza resto con l'aiuto di rappresentazioni grafiche. - Avviare al concetto della proprietà commutativa dell'addizione e della moltiplicazione. - Eseguire mentalmente semplici operazioni. - Riconoscere il valore dello zero. - Conoscere la terminologia relativa all'addizione e alla sottrazione. - Acquisire e memorizzare le tabelline. - Conoscere i concetti di: paio, coppia, doppio, metà. - Comprendere il testo di un problema, analizzarlo, rappresentarlo in diversi modi (diagramma, tabella, insiemi ...) e risolverlo.	- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,.... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentandoli sulla retta. - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. - Conoscere i numeri fino alla classe delle unità di migliaia. - Confrontare i numeri utilizzando i simboli $<$ $>$ $=$ - Comporre e scomporre numeri. - Scrivere una successione di numeri interi a partire da una regola data. - Scoprire una regola che determina una successione. - Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. - Conoscere il concetto di frazione. - Risolvere problemi matematici formalizzando il procedimento e giustificando le operazioni. - Individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema. - Riconoscere la presenza di dati sovrabbondanti e contraddittori. - Costruire l'enunciato di un problema in modo coerente e con linguaggio appropriato. - Costruire l'enunciato di un problema in modo coerente e con linguaggio appropriato.	- Conoscere, confrontare, ordinare, scomporre e rappresentare entro le centinaia di migliaia. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentandoli sulla retta. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre decimali. - Eseguire addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. - Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti. - Conoscere le frazioni complementari, proprie, improprie, apparenti. - Scrivere lo stesso numero secondo forme diverse: frazione, frazione decimale, numero decimale. - Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, verificandone l'esattezza attraverso le relative prove. - Moltiplicare e dividere per 10-100-1000. - Eseguire calcoli mentali applicando strategie diverse. - Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali. - Individuare multipli e divisori di un numero. - Risolvere problemi applicando strategie diverse e rappresentando il percorso risolutivo con tabelle, grafici, che ne esprimono la struttura. - Costruire situazioni problematiche partendo dai dati o dal diagramma.	- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di una operazione. - Eseguire divisioni con 2 cifre al divisore. - Leggere i numeri naturali entro il miliardo. - Riconoscere i numeri primi. - Eseguire semplici espressioni numeriche. - Conoscere il concetto di frazione e tipologie di frazioni. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. - Formulare un problema riferito a specifiche situazioni di apprendimento. - Risolvere problemi matematici con domande implicite. - Tradurre uno schema di risoluzione in espressione numerica.

SPAZIO E FIGURE

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Riconoscere le posizioni nello spazio. • Discriminare aperto –chiuso. • Realizzare sequenze secondo regolarità stabilite (ritmi). • Riconoscere e disegnare linee aperte e chiuse individuando confini e regioni interne ed esterne. • Eseguire e rappresentare un semplice percorso. • Individuare le caselle di una mappa mediante coordinate. • Individuare, descrivere e disegnare le quattro figure geometriche piane principali. • Comprendere il testo di un problema, analizzarlo, rappresentarlo e risolverlo.	• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra-sotto; davanti-dietro; destra-sinistra; dentro-fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Rappresentare dei percorsi su un reticolo utilizzando: dx, sx, in alto, in basso. • Utilizzare le coordinate per localizzare oggetti o immagini su un reticolo. • Realizzare ingrandimenti e rimpicciolimenti di disegni sul reticolo. • Costruire la parte simmetrica di una figura data rispetto ad un asse interno. • Riconoscere, disegnare ed utilizzare i termini di: linea retta, spezzata, curva, verticale, orizzontale, obliqua. • Riconoscere figure piane e alcune figure solide. • Riconoscere figure piane e disegnarle con l'utilizzo del righello. • Descrivere le figure piane in base ad alcune caratteristiche. • Comprendere il testo di un problema, analizzarlo, rappresentarlo e risolverlo.	• Distinguere i poligoni dai non poligoni. • Descrivere e classificare figure geometriche, identificando gli elementi significativi e simmetrie. • Riprodurre una figura in base ad un descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. • Eseguire le principali trasformazioni geometriche. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere, classificare e disegnare, anche con il goniometro, diversi tipi di angolo (retto, acuto, ottuso, piatto, giro). • Denominare, costruire, disegnare le principali figure geometriche. • Determinare il perimetro di una figura. • Risolvere problemi applicando strategie diverse e rappresentando il percorso risolutivo con tabelle, grafici, che ne esprimono la struttura. • Comprendere il concetto di area. • Stabilire uguaglianze e differenze tra figure (congruenze, isoperimetrie, equiestensione).	• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Classificare oggetti in base ad una proprietà. • Individuare attributi o proprietà in classificazioni date. • Porsi domande su qualche situazione concreta (merende preferite, sport praticati, pesi, altezze, tempo atmosferico...) • Chiedere informazioni per poter rispondere a tali domande. • Raccogliere i dati, interpretarli, registrarli. • Rappresentare i dati con varie modalità (grafico a colonne, tabelle) • Interpretare i dati raccolti. • Comprendere i connettivi logici e i quantificatori. • Formare e definire insiemi e sottoinsiemi. • Individuare appartenenza e non appartenenza ad un insieme. • Indicare se un enunciato è vero o falso.	• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare segmenti utilizzando unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni. • Stabilire l'appartenenza o meno ad un insieme di determinati elementi; riconoscere analogie e differenze. • Classificare elementi anche in base a più attributi. • Individuare e disegnare sottoinsiemi. • Riconoscere e rappresentare l'insieme intersezione. Rappresentare situazioni con l'utilizzo di diagrammi di Eulero-Venn, ad albero, di Carroll. • Classificare in base alla negazione di un attributo. • Usare i nessi logici. • Usare i quantificatori. • Individuare e rappresentare le coppie. • Riconoscere ed usare i termini: certo, possibile, impossibile. • Progettare semplici indagini statistiche, rappresenta i dati e li interpreta. • Comprendere il testo di un problema, analizzarlo, rappresentarlo e risolverlo.	• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). • Riconoscere un enunciato e attribuisce valore di verità. • Usare i connettivi logici "e, o, non". • Usare espressioni come: forse, è possibile, è probabile, è impossibile, è sicuro. • Utilizzare diagrammi, istogrammi, tabelle per compiere semplici rilevamenti e osservazioni. • Risolvere problemi matematici formalizzando il procedimento e giustificando le operazioni.	• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. • Rappresentare problemi con grafici e tabelle che ne esprimano la struttura. • Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, masse/pesi ed effettuare misure e stime. • Comprendere la "convenienza" ad utilizzare unità di misura convenzionali e familiarizzare con il sistema metrico decimale.. • Acquisire i concetti di peso lordo, netto e tara. • Conoscere ed operare con le equivalenze, utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura. • Raccogliere, analizzare e rappresentare i dati secondo modalità idonee (grafici, istogrammi, ideogrammi...). • Risolvere problemi matematici applicando strategie diverse e rappresentando il percorso risolutivo con tabelle, grafici, che ne esprimono la struttura.	• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le notazioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. • Rappresentare problemi con grafici e tabelle che ne esprimano la struttura. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse/pesi per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • Conoscere ed operare con le equivalenze, utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura. • In situazioni concrete, intuire qual è più probabile, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. • Formulare un problema riferito a specifiche situazioni di apprendimento. Risolvere problemi matematici con domande implicite.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE

ESPLORA E DESCRIVE OGGETTI E MATERIALI

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Scoprire, individuare, conoscere le proprietà di oggetti utilizzando i cinque sensi. • Riconoscere e raggruppare materiali diversi in base alle loro caratteristiche fisiche. • Individuare le funzioni degli oggetti.	• Riconoscere attraverso esperienze concrete le caratteristiche comuni ai solidi, liquidi, gas. • Ordinare i corpi in base alle loro proprietà. • Effettuare confronti tra diversi oggetti, identificandone i materiali costitutivi.	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomponendoli e ricomponendoli, riconoscendone funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, misurare e usare la matematica conosciuta per trarre i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore,ecc.	• Riconoscere le sostanze combustibili. • Individuare le fonti di calore. • Riconoscere il sole come principale fonte di calore e di energia. • Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali. • Distinguere gli stati della materia.	• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore,ecc. • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici unità di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla,ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro,ecc.). • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Osservare l'ambiente circostante per riconoscere i principali elementi costitutivi. • Distinguere un essere vivente da un non vivente. • Riconoscere gli animali dai vegetali. • Osservare, descrivere e classificare animali comuni.	• Esplorare l'ambiente circostante per individuare gli elementi presenti. • Classificare gli elementi trovati secondo alcuni criteri. • Riconoscere alcune trasformazioni stagionali avvenute nell'ambiente. •Cogliere le cause dei cambiamenti.	• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti,ecc. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Familiarizzare con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).	• Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema e individuarne le catene alimentari. • Scoprire come le catene alimentari possono essere intrecciate tra loro formando reti alimentari. •Cogliere le relazioni tra i diversi elementi dell'ecosistema.	• Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.

L'UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Riconoscere gli organi di senso e saper denominare percezioni. • Osservare i principali fenomeni atmosferici. • Osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale. • Cogliere le relazioni tra ambiente e animale.	• Individuare nell'ambiente la presenza dell'acqua, riconoscendone il valore fondamentale. • Scoprire attraverso semplici esperimenti i passaggi di stato dell'acqua. • Conoscere le parti principali delle piante e le loro funzioni. • Osservare gli animali nell'ambiente circostante.	• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	• Conoscere la composizione dell'aria, dell'acqua, dei vari tipi di suolo. • Riconoscere i principali fattori di inquinamento atmosferico, delle acque e del suolo. • Approfondire la conoscenza del regno animale e vegetale.	• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Aver cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MUSICA

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Percepire e distinguere i suoni della realtà circostante (suono e silenzio, suoni uguali e diversi; le fonti sonore, provenienza e distanza; carattere naturale o artificiale). • Riconoscere, distinguere e rappresentare alcune caratteristiche fondamentali del suono: altezza e intensità. • Interpretare in modo spontaneo, con il movimento del corpo o attraverso il mezzo grafico-pittorico, brani musicali ascoltati, adeguandosi al ritmo o alla melodia. • Utilizzare il proprio corpo, oggetti o strumenti a suono indeterminato per riprodurre per imitazione semplici cellule ritmiche. • Eseguire per imitazione semplici canti entro estensioni ristrette.	• Riconoscere, distinguere e rappresentare le caratteristiche fondamentali del suono: altezza, intensità, durata e timbro. • Individuare, riprodurre e mantenere la pulsazione in un contesto ritmico o musicale. • Riprodurre per imitazione semplici cellule ritmiche, riconoscerle e rappresentarle graficamente. • Leggere e interpretare, utilizzando le percussioni corporee o piccoli strumenti a suono indeterminato, una semplice partitura ritmica. • Riconoscere ed osservare le regole che determinano una buona esecuzione canora. • Eseguire per imitazione semplici danze. • Descrivere il carattere di un brano ascoltato attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, iconico, ...).	• Riconoscere, leggere e dettare il movimento sonoro (salita, discesa, suono fermo). • Riconoscere suoni diversi (campanelle, fischietti). • Distinguere suoni acuti e suoni gravi. • Classificare gli strumenti utilizzati in base ad un criterio dato. • Riprodurre e inventare ritmi. • Interpretare in modo spontaneo, con il movimento del corpo o attraverso il mezzo grafico-pittorico, brani musicali ascoltati, adeguandosi al ritmo o alla melodia. • Ascoltare la propria voce e quella degli altri per migliorare la propria intonazione. • Eseguire canti e brani strumentali, rispettando le regole prefissate (attacchi, finale, scansione ritmica, incisi, dinamiche d'intensità, ...).	• Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva, in relazione ai diversi parametri sonori. • Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. • Individuare in un brano musicale ascoltato i principali strumenti musicali utilizzati. • Classificare gli strumenti dell'orchestra in base alla famiglia di appartenenza. • Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.	• Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suono nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Discriminare e denominare i colori. • Usare correttamente strumenti semplici (pastelli a cera, matite, pastelli a legno, pennarelli). • Usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, il colore , lo spazio. • Utilizzare i colori per differenziare e riconoscere oggetti. • Usare il colore in modo espressivo. • Realizzare addobbi e/o semplici lavoretti in occasione delle festività più importanti. • Saper utilizzare lo spazio del foglio.	• Sperimentare attività manipolative e di modellaggio con materiali semplici. • Realizzare ritmi di figure, colori, forme utilizzando impronte e stampi. • Utilizzare liberamente il disegno per esprimere esperienze personali, per rappresentare fiabe e racconti. • Analizzare e scomporre i colori, studiare le possibilità che gli elementi cromatici hanno singolarmente ed in combinazione tra loro.	• Conoscere e utilizzare alcune tecniche di produzione grafica. • Conoscere e utilizzare forme e tecniche di produzione plastico tridimensionale. • Visualizzare con disegni e/o il modellamento di materiali, diversi momenti di un racconto o di un'esperienza personale. • Collocare gli oggetti nello spazio rappresentato, individuando i piani e i campi.	• Manipolare materiali e mezzi di diversa natura scoprendo le regole della grammatica visiva (punto, linea, superficie, volume, colore...). • Utilizzare materiali, tecniche e procedimenti vari nella produzione di messaggi espressivi e comunicativi, scoprendo le possibilità dei mezzi adottati, l'efficacia delle tecniche, valutando i risultati finali. • Utilizzare con creatività i colori per esprimere stati d'animo e connotare ambienti, creare effetti di chiaro-scuro e tridimensionalità.	• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Esplorare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando i sensi. • Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali. • Individuare, discriminare, classificare linee e tracciati. • Descrivere un'immagine. • Leggere brevi storie illustrate riconoscendo l'ordine logico temporale delle sequenze.	• Osservare, analizzare, descrivere e confrontare immagini singole, grafiche e fotografiche individuando forme, colori, linee, soggetti e temi di una rappresentazione iconica. • Cercare semplici relazioni tra le immagini in sequenza e ordinarle secondo criteri stabiliti. • Confrontare diversi linguaggi visivi cogliendo affinità e diversità.	• Conoscere la relazione tra testo verbale e non verbale. • Riconoscere la struttura narrativa del fumetto e/o di una sequenza di immagini.	• Osservare e riprodurre elementi decorativi e diversi tipi di simmetria. • Interpretare un'immagine identificando gli elementi compositivi, ricavando informazioni, riconoscendo il messaggio globale ed espressivo. • Leggere sequenze di immagini e verbalizzare il contenuto, raccontare e definire con un titolo il proprio elaborato.	• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Scoprire il punto: la forma e la disposizione in una composizione. • Riconoscere forme diverse nella loro struttura essenziale.	• Riconoscere i significati delle espressioni mimiche, gestuali motorie nei messaggi visivi ed audiovisivi. Individuare i sentimenti presenti in foto, disegni. • Conoscere ed apprezzare beni culturali presenti nella realtà più vicina e conosciuta (libro, teatro, biblioteca, chiesa).	• Comprendere ed interpretare immagini, messaggi visivi ed audiovisivi. • Comprendere ed apprezzare beni culturali presenti nel territorio (pitture, sculture, monumenti, libri, teatro..)	• Distinguere i generi visivi secondo il loro contenuto e la loro funzione. • Produrre o ricercare immagini coerenti con lo scopo comunicativo prefissato. • Rielaborare in immagini il contenuto del testo letto od ascoltato. • Esprimere le proprie impressioni e sensazioni osservando un'opera d'arte.	• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. - Padroneggiare i principali concetti spaziali. - Acquisire in forma ludica i principali concetti temporali.	- Sviluppare le capacità sensoriali e riconosce il proprio corpo, nel suo complesso e nei singoli segmenti. - Percepire i vari segmenti corporei mediante l'utilizzo di contrasti, del contatto manuale, del contatto con il compagno. - Acquisire e consolidare i concetti topologici sia in rapporto a sé sia in rapporto ad un oggetto. - Conoscere e prendere coscienza del proprio corpo in posizione statica e in movimento. - Prendere coscienza delle fasi della respirazione.	- Consolidare l'organizzazione spazio-temporale. - Camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare, afferrare, si arrampicare. - Lanciare e ricevere da fermo e in movimento la palla. - Saper palleggiare. - Affinare la coordinazione oculo-manuale e segmentaria.	- Sapersi muovere liberamente utilizzando convenientemente lo spazio a disposizione. - Variare l'esecuzione del movimento in rapporto allo spazio ed al tempo. - Consolidare l'abilità nei movimenti. - Usare coscientemente vari segmenti corporei. - Migliorare le abilità riconducibili agli schemi motori dinamici. - Migliorare le abilità riconducibili agli schemi posturali. - Effettuare esercizi con attrezzi. - Acquisire intelligenza motoria. - Acquisire consapevolezza delle funzioni respiratorie e muscolari riguardo agli esercizi fisici, imparando a modulare l'impiego di forza, resistenza e velocità in base alla durata delle prestazioni motorie.	- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Scoprire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio). • Coordinare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti. • Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative.	• Assumere posture generali e segmentarie degli arti inferiori, superiori e del busto in maniera imitativa. • Controllare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare). • Essere in grado di camminare, correre, saltare, arrestandosi e riprendendo l'andatura su comando dell'insegnante. • Gestire il proprio corpo in movimento nello spazio, organizzando gli spostamenti in relazione alla presenza degli oggetti e dei compagni. • Affinare la coordinazione oculo-segmentaria con palle di diversa grandezza: colpisce, lancia, afferra, palleggia. • Riconoscere i concetti relativi al tempo (durata, successione, contemporaneità) e li applica al movimento. • Sviluppare e consolidare gli equilibri (statico, dinamico). • Prendere coscienza e sviluppare la funzione di dominanza e la lateralizzazione. • Eseguire semplici percorsi con l'utilizzo di schemi motori diversificatori.	• Imparare ad ascoltare il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni. • Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria nelle attività ludiche con piccoli attrezzi codificati e non. • Valutare le traiettorie, le distanze, il ritmo esecutivo delle azioni motorie.	• Saper coordinare vari schemi motori in successione e contemporaneità. • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.	• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Sperimentare le prime forme di schieramento(fila, riga, circolo). • Rappresentare graficamente il corpo fermo e in movimento. • Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. • Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	• Partecipare alle attività ludiche. • Applicare le abilità motorie sperimentate in differenti situazioni. • Ascoltare le spiegazioni delle regole di un gioco, le applica le rispetta. • Capire il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per la buona riuscita di ogni gioco. • Accettare il proprio ruolo e l'abbinamento a squadre comunque formate. • Sviluppare interazioni ed atteggiamenti positivi verso i compagni (rispetto reciproco, collaborazione, sostegno, condivisione). • Riconoscere il proprio campo da gioco e usare correttamente gli spazi e le attrezzature.	• Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche sotto forma di gara. • Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità.	• Conoscere e applicare correttamente le regole del gioco di squadra, assumendo un atteggiamento positivo nei confronti delle potenzialità del proprio corpo. • Porsi in relazione con gli altri collaborando attivamente per la riuscita dell'intero gruppo-classe. • Accettare consapevolmente e rispetta le regole di un gioco.	• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Controllare e gestire le condizioni di equilibrio del proprio corpo.	• Rinforzare la fiducia in se stesso e l'autostima.	• Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modula l'intensità dei carichi, valutando anche le capacità degli altri.	• Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi. • Percepire e conoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.	• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
Esplorare il mondo artificiale attraverso i cinque sensi cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni.	- Conoscere e utilizzare strumenti, oggetti e materiali secondo la loro funzione. - Riflettere sul funzionamento di strumenti di uso comune.	Usare strumenti, oggetti e materiali secondo la loro funzione.	- Individuare le funzioni di una semplice macchina rilevandone le caratteristiche. - Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.	- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

PREVEDERE E IMMAGINARE

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
- Ipotizzare semplici previsioni. - Conoscere e raccontare storie di oggetti in contesti di storia personale.	Verbalizzare ed elaborare le procedure di realizzazione e funzionamento conosciute.	Conoscere gli strumenti multimediali.	- Riconoscere l'evoluzione di un oggetto nel contesto storico. - Capire semplici istruzioni d'uso.	- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e ne immagina possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Usare strumenti, oggetti e materiali secondo la loro funzione. • Avviare alla conoscenza ed all'uso del PC.	• Usare il PC. • Avviare alla conoscenza degli strumenti multimediali.	• Usare il PC: applicazioni di videoscrittura e grafica. • Avviare all'esplorazione del web: uso dei motori di ricerca.	• Approfondire ed estendere l'impiego di strumenti informatici.	• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRC

Al termine della classe 1^ primaria	Al termine della classe 2^ primaria	Al termine della classe 3^ primaria	Al termine della classe 4^ primaria	Al termine della classe 5^ primaria
• Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio. •Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. • Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.	• Ascoltare e comprendere la lettura di alcune pagine bibliche. • Conoscere il messaggio di Gesù, centro della religione cristiana. • Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.	• Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza attraverso personaggi biblici e figure significative. •Cogliere la continuità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica. • Dimostrare rispetto verso le persone che vivono scelte religiose diverse.	• Conoscere la struttura della Bibbia e confrontarla con i testi sacri delle altre religioni. • Leggere direttamente pagine evangeliche individuandone il messaggio principale. • Apprezzare la ricchezza dei valori etici proposti e testimoniati da Gesù di Nazareth. • Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.	• Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti sul territorio. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni. • Riconoscere nella testimonianza di alcune persone cristiane e non, scelte di vita responsabili e solidali.