

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PREMESSA

“Cittadinanza e Costituzione” è una disciplina di studio introdotta nei programmi di tutte le scuole di ogni ordine e grado dalla legge 169 del 30/10/2008. Si tratta di un insegnamento che comprende l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, il valore del rispetto delle regole, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, i principi di una corretta competizione sportiva, i valori della cooperazione e del volontariato.

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: *“Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. ... Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana”.*

Uno dei principali obiettivi dell'attuale **Quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione**, fino al 2020, è la promozione di equità, coesione sociale e cittadinanza attiva attraverso l'istruzione scolastica. Le tematiche inerenti Cittadinanza e Costituzione rappresentano l'asse portante della continuità formativa fra tutti gli ordini di

scuola e lo sfondo pedagogico di tutte le discipline, coinvolgendo i comportamenti quotidiani in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente.

L'armonico sviluppo della persona e la sua capacità di esercitare la cittadinanza attiva vengono garantite attraverso lo sviluppo delle competenze di cittadinanza:

- delle Nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente (Nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018) in cui il **concetto di competenza viene inteso come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti** (disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni)
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza alfabetico funzionale
- competenza multi linguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il nuovo documento "*Indicazioni nazionali e nuovi scenari*", riguardante il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione si propone di riequilibrare gli insegnamenti esistenti, dando maggiore centralità al tema della Cittadinanza, che diventa il punto di riferimento di tutte le discipline. L'esercizio della cittadinanza necessita, infatti, di strumenti culturali, di competenze metacognitive, metodologiche e sociali, da acquisire grazie allo studio interdisciplinare. In tutto il documento,

che coniuga il modello integrato e trasversale, viene ben delineato l'apporto delle singole discipline allo sviluppo delle competenze di cittadinanza:

1-Competenza nella Comunicazione nella madrelingua, plurilingue e interculturale per l'inclusione sociale e la partecipazione democratica, attraverso le discipline letterarie e linguistiche;

2-Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia per spiegare fenomeni, tendenze naturali e sociali (statistica), attraverso l'insegnamento di matematica e scienze;

3-Competenza storico/civica per la valorizzazione dell'identità e del patrimonio culturale e per favorire la cittadinanza attiva, attraverso l'insegnamento della storia;

4-Competenze geografiche, per mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali, attraverso lo studio della geografia;

5-Competenza digitale e in particolare sviluppo del pensiero computazionale: per acquisire la capacità di risolvere problemi pianificando strategie (analisi, scomposizione, pianificazione);

6-Competenze artistiche e creatività per la cittadinanza, per la valorizzazione delle capacità creative, estetiche ed espressive e la salvaguardia del patrimonio, attraverso l'educazione musicale e l'educazione all'immagine;

8- Competenze relative a corpo e movimento per la promozione di esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive, attraverso l'educazione fisica;

9-Competenze sociali e civiche, attraverso l'educazione alla legalità, ed un ambiente di apprendimento democratico;

10-Spirito d'iniziativa e imprenditorialità per assumere iniziative, pianificare e progettare, attraverso tutte le discipline.

L'obiettivo di porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva e globale, a partire dalla scuola dell'infanzia, è del tutto coerente con il quarto dei 17 **Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030**: *“Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”*.

Anche le Indicazioni Nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione“, richiamando la necessità di una formazione alla cittadinanza lungo tutto l'arco della vita (dimensione verticale) e realizzata attraverso un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici, la famiglia in primo luogo (dimensione orizzontale). La “cittadinanza” rientra, quindi, anche tra le finalità della scuola dell'infanzia (3 ai 5 anni) in cui vengono vissute le prime esperienze di incontro: scoperta dell'altro, primi passi verso il dialogo e l'ascolto, il rispetto per gli altri, l'ambiente e la natura.

“CITTADINANZA E COSTITUZIONE” NELLA VALUTAZIONE E NEL COLLOQUIO D'ESAME

-Le attività svolte nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione” incideranno sulla valutazione, come stabilisce l'art. 2 comma 4, del D.Lgs n. 62/ 2017:

...“Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169”.

- Inoltre, Le attività svolte nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione”, dovranno essere prese in considerazione per il colloquio d'esame a conclusione del 1° ciclo di istruzione”, come esplicitato nell'art. 10 comma 3, del D.M. n. 741/2017:

“Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione”.

AREE DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'insegnamento Cittadinanza e Costituzione coinvolge tutti gli ambiti della vita quotidiana e ed è finalizzato allo sviluppo consapevole dell'allievo in relazione a se stesso, agli altri e all'ambiente che lo circonda, inteso nella sua accezione più ampia: ambiente familiare, scolastico, sociale e patrimonio storico-artistico-culturale. Pertanto le aree tematiche di approfondimento saranno molteplici, e verranno raccolte in tre macro-aree di riferimento:

1- rispetto e cura di sé (identità e appartenenza)

- sviluppo armonico dell'identità personale (consapevolezza di sé, riconoscimento e gestione delle proprie emozioni, conoscenza delle proprie potenzialità, abilità, motivazioni, difficoltà, dei propri interessi e attitudini...),
- educazione all'affettività e alla sessualità,
- sviluppo della creatività anche attraverso il Piano delle arti,
- rispetto della dignità umana propria ed altrui,
- educazione alimentare e alla salute (cittadinanza salute e sport);

2- rispetto e cura delle relazioni con l'altro (alterità e relazione)

- rispetto dell'altro,
- conoscenza di diritti/doveri del cittadino democratico (cittadinanza europea), -valorizzazione degli atteggiamenti collaborativi, cooperativi, partecipativi e inclusivi, -rispetto della parità di genere e riflessione sul linguaggio che la esprime,
- riflessione critica sugli stereotipi di genere,
- lotta al pregiudizio e al razzismo (attraverso accoglienza ed integrazione), -confronto fra le culture e i popoli,
- educazione interculturale,
- etica della responsabilità, della solidarietà e della condivisione,
- conoscenza della Costituzione (cittadinanza e costituzione),

- educazione alla legalità: cenni sulla normativa, privacy, cenni di diritto civile e penale,
- prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo (cittadinanza e benessere),
- cittadinanza digitale;

3- rispetto e cura dell'ambiente e del patrimonio

- rispetto dei beni comuni a partire dall'aula scolastica,
- valorizzazione dei temi della storia, della memoria, della cultura locale a partire dalla propria città (cittadinanza culturale),
- educazione alla cura e alla contemplazione della bellezza (educazione estetica),
- conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico (cittadinanza e patrimonio),
- responsabilità ambientale, verso il proprio territorio, verso la natura e gli ecosistemi più ampi (cittadinanza ambientale).

Dal Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e costituzione", del 4 marzo 2009, si desumono, infine i principali obiettivi di apprendimento e i traguardi da raggiungere nei diversi gradi di scuola, dall'infanzia alla secondaria di I° grado.

DIDATTICHE E METODOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO DELLA CITTADINANZA

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" richiede per definizione l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, integrate, digitali, e di ambienti di apprendimento innovativi. Come già avevano riconosciuto i padri fondatori dell'attivismo pedagogico l'ambiente di apprendimento ha un ruolo chiave nei processi di insegnamento e apprendimento centrati sulla figura del discente. Nell'ultimo ventennio la necessità di passare dall'aula auditorium all'aula laboratorum (Freinet) è avvenuta in concomitanza del passaggio dal paradigma dell'insegnamento a quello dell'apprendimento:

- da una visione centrata sull'insegnamento ad una prospettiva focalizzata sul soggetto che apprende;
- dalla trasmissione delle conoscenze alla costruzione di conoscenze attraverso processi attivi e costruttivi e una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione;
- dalla configurazione di spazi, arredi e strumenti indifferenziati e adatti ad ogni tipo di lezione (aula tradizionale) all'adattamento costante degli ambienti alle specifiche esigenze degli alunni, e alle scelte metodologiche/didattiche dei docenti, sempre più finalizzate alla individualizzazione, personalizzazione e differenziazione degli apprendimenti.

Le metodologie saranno molteplici, tra queste si evidenziano:

1. le metodologie descritte nel curriculum: scrittura creativa, maieutica socratica, ricerca- azione, uso di classi aperte ed atelier, didattica digitale e uso del problem solving;

2. le metodologie raccolte dalle Avanguardie Educative: Debate (argomentare e dibattere), Didattica per scenari, ICT lab, Flipped classroom (la classe capovolta), Integrazione cd/libri, apprendimento autonomo, tutoring e apprendimento tra pari.

6. AZIONI previste per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione:

- Brainstorming, ricerca azione, metodo socratico
- Cooperative learning
- Gruppi di discussione
- Espressione e produzione creativa
- Ricerca
- Classi aperte
- Investigazione
- Approfondimento

- Progettazione
- Presa di decisione
- Produzione
- Condivisione
- Indagini su quotidiani
- Analisi di testi scolastici
- Confronto con testimoni ed Enti o associazioni del territorio
- Produzione di clip audio/video/drammatizzazione
- Notizie di cronaca ed attualità

MAPPA COMPETENZE DI CITTADINANZA E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER IL CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE



7. CITTADINANZA E COSTITUZIONE NEL CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROGETTI
<p>costruzione di sé</p> <p>rapporto con la realtà</p> <p>relazioni con gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza alfabetico funzionale • competenza multi linguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza 	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi</p>	<p>-Apprendere attraverso i campi d'esperienza, che contribuiscono allo sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza: il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; immagini, suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo; oggetti, fenomeni, viventi; numero e spazio.</p> <p>-Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo ed il territorio, come comunità di vita.</p> <p>-Conoscere gli ambienti di vita e la natura circostante.</p>	<p><u>Villa Primavera</u></p> <p>Progetto accoglienza "A scuola si sta bene": per favorire l'inserimento dei bambini nella scuola, compresa la festa dei "Gattini" (nuovi iscritti)</p> <p>Ci incontriamo con gli amici Remigini: i bambini grandi si incontrano con quelli di prima della scuola primaria varie volte durante l'anno scolastico nei due plessi per lavorare insieme ad un percorso di continuità</p> <p>Rapporti con il territorio e visite didattiche: sono previsti degli incontri con agenzie esterne che a vario titolo si rapportano con la scuola e che avverranno sia a scuola che all'esterno</p> <p>Feste internazionali: per sensibilizzare i bambini alle problematiche mondiali, legate all'esercizio della cittadinanza, all'ambiente e alla sostenibilità verranno dedicati alcuni momenti di riflessione e di festa in occasione di alcune ricorrenze significative anche con il coinvolgimento delle famiglie e dell'amministrazione comunale.</p> <p>"Oggi la notizia la dò io": tutti i lunedì si darà spazio ad una breve notizia estrapolata da un quotidiano o da altro media e poi voce ai bambini che riporteranno un'esperienza personale seguendo "la regola delle 5 W"</p> <p>A scuola nessuno è straniero": percorso di educazione interculturale e di inclusione di tutte le diversità,</p>

	zza ed espressione culturali	pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	<p>“Com'è bello mangiar sano: progetto di educazione alimentare che coinvolgerà tutti i bambini</p> <p>Educazione stradale: sarà dedicata una settimana alla realizzazione del progetto finalizzato alla conoscenza dei segnali stradali, al corretto comportamento in macchina e sulla strada. Il percorso terminerà con la consegna da parte dei Vigili del Comune di Campoformido della “patente” e del “foglio rosa” per i bambini grandi e medi e del “bravo pedone” per i piccoli</p> <p>Percorsi di prevenzione e sicurezza: promozione della cultura della prevenzione anche con l'intervento della protezione civile.</p> <p>Sono previste almeno quattro uscite a piedi nella campagna circostante alla scuola con lo scopo di osservare, toccare, annusare... per immergersi nella natura</p> <p><u>Scuola Terenzano</u></p> <p>Accoglienza delle famiglie e degli alunni, non solo con le riunioni di presentazione della scuola, o con i colloqui individuali, ma con l'attivazione di tre giornate extra (o maggio o giugno) dei nuovi iscritti per il successivo anno e con tre giornate di accoglienza dei nuovi iscritti a settembre prima dell'avvio ufficiale delle lezioni.</p> <p>Progetto “Il buon giorno si vede dal mattino” con attività che coinvolgono tutta la comunità della scuola, attraverso giochi, danze, canzoni, lettura di storie.</p> <p>Educazione alimentare: percorsi sensoriali di approccio, conoscenza, osservazione e trasformazione degli alimenti</p>
--	------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Percorsi di educazione ambientale e alla sostenibilità per avvicinare i bambini alla comprensione dei sensibili equilibri che governano la natura, attraverso attività di recupero degli scarti e di controllo degli sprechi, attraverso la coltivazione di piccole piante o dell'orto e le attività di gioco nel Laboratorio a cielo aperto</p> <p>Percorsi di educazione al rispetto, alla partecipazione, alla corresponsabilità, alla consapevolezza dei diritti e dei doveri individuali nella convivenza in comunità (“Stare bene insieme a scuola” ed “Intercultura come modello di vita”).</p> <p>Percorsi di educazione stradale per scoprire le regole condivise e sviluppare il senso di cittadinanza, insieme alla promozione di una cultura della prevenzione e sicurezza. Le insegnanti coglieranno le opportunità di collaborazione offerte dal territorio (Polizia Municipale, Vigili del fuoco, Associazioni, altro)</p> <p>“A scuola di sicurezza”, percorso di sicurezza volto all'apprendimento delle azioni fondamentali per la propria ed altrui incolumità in caso di terremoto, incendio o altre situazioni di pericolo.</p> <p>Continuità educativa per il curriculum, attività di confronto con le insegnanti dello stesso ordine di scuola e con quelli dell'ordine successivo.</p> <p>Iniziative di integrazione con il territorio: -storie in viaggio, mattinate presso la Civica Biblioteca, -Cinema a scuola -Pozzuolandia manifestazione integrante tutte le realtà associative, culturali del territorio di Pozzuolo del friuli -Laboratorio Arcobaleno, due mattinate che coinvolgono i bambini dell'ultimo anno e le persone diversamente abili ospitate dall'attività socio assistenziale -Laboratorio musicale supportato dal corpo bandistico -associazione alpini, contributo e collaborazione durante le feste organizzate dalla scuola</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><u>Scuola Campoformido</u></p> <p>Educazione alimentare. Si tratta di un percorso che viene realizzato con i bambini di cinque anni e prevede la riflessione sulle buone abitudini alimentari, l'analisi dei gusti principali, la consistenza degli alimenti, le buone pratiche a tavola</p> <p>Educazione ambientale: anche questo progetto è trasversale e per la sua realizzazione si parteda dall'analisi dell'ambiente scolastico, del giardino e delle erbe buone che vi crescono, delle zone verdi del territorio circostante e della loro custodia</p> <p>_Educazione stradale: il percorso viene realizzato con i Vigili urbani del Comune di Campoformido</p> <p>Percorsi di educazione alla prevenzione e sicurezza: attività collegate ai vari campi di esperienza e al progetto di Istituto sulla prevenzione e sicurezza.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	progetti
<p>costruzione e di sé</p> <p>rapporto con la realtà</p> <p>relazioni con gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza alfabetico funzionale • competenza multi linguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza 	<p>-Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente;</p> <p>-sviluppare identità e creatività; -sviluppare l'esercizio attivo della cittadinanza, atteggiamenti responsabili e consapevolezza dei diritti/doveri di ogni cittadino;</p> <p>- riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali;</p> <p>-esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare il pensiero critico ed etico;</p> <p>- praticare forme di cooperazione e solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con i coetanei e con gli adulti;</p> <p>- accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti;</p> <p>- curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e stereotipate.</p> <p>- contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di comportamenti adeguati per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa;</p> <p>- riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole</p>	<p>-concetto di «pieno sviluppo della persona umana» e compiti della Repubblica;</p> <p>-significati e azioni relativi alla “paradignità sociale”, alla “libertà e uguaglianza” di tutti i cittadini;</p> <p>- analisi del linguaggio rispetto al genere: predominanza del maschile nelle generalizzazioni; inadeguatezza del lessico delle professioni;</p> <p>-concetto di «formazioni sociali» (art. 2 Cost);</p> <p>- le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola;</p> <p>-la distinzione tra «comunità» e «società»;</p> <p>-i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti, automobilisti;</p> <p>- elementi di igiene e di profilassi delle malattie;</p> <p>- i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia;</p> <p>- il superamento del concetto di razza e la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità;</p> <p>-la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione;</p> <p>-riconoscimento, prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p><u>Scuola Pozzuolo</u></p> <p>Giornata dei diritti dell'infanzia (Carta dei diritti dei bambini)</p> <p>Primavera dell'Europa: per le classi quinte</p> <p>Promozione della salute nella scuola: progetto di prevenzione al bullismo e cyberbullismo</p> <p>percorsi di prevenzione e sicurezza</p> <p>Progetto “una città accessibile, una città per tutti”</p> <p>Promozione della cultura della prevenzione e sicurezza: coinvolge tutti gli alunni in collaborazione con la Protezione civile del Comune</p> <p>Consulta dei ragazzi e delle ragazze</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Educazione alimentare e ambientale</p> <p>Progetto A&T2000: alcune classi attuano laboratori sul tema della raccolta differenziata e sul riciclo</p> <p>Educazione ambientale: attività di ricerca e di approfondimento di insegnamenti sviluppati nel curriculum obbligatorio secondo il metodo sperimentale</p> <p>Partecipazione a iniziative e manifestazioni sul territorio come Pozzuolandia, la Festa degli Alberi, giornata dei giochi sportivi</p> <p><u>Scuola Campofornido</u></p>

	<p>ezza ed espressione culturali</p>	<p>relative alla tutela dell'ambiente (compatibilità, sostenibilità); -conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e musicale del proprio territorio.</p>		<p>Laboratori sui diritti umani (con un accenno particolare al diritto all'istruzione, alla pace e all'acqua come bene comune)</p> <p>Progetto di teatro sul rispetto e sulla valorizzazione della diversità, rivolto alle classi quarte</p> <p>Percorsi trasversali di educazione interculturale e di sostenibilità ambientale</p> <p>Progetto Unplugged: percorso di sviluppo personale attraverso l'allenamento delle life-skills per le classi quarte e quinte</p> <p>Promozione della cultura della prevenzione e della sicurezza con le consuete prove di evacuazione</p> <p>Laboratori didattici sul giardinaggio (classi prime) e sull'alimentazione (classi seconde, terze e quinte)</p> <p>Laboratori A&T 2000 per le classi prime</p> <p>Laboratorio didattico "La montagna a scuola" rivolto agli alunni delle classi terza e quarta</p> <p>Intervento dell'Associazione Donatori di sangue (classe quinta)</p> <p>Settimana del Donacibo: raccolta di cibo per il banco alimentare con la collaborazione dei genitori</p> <p>Progetto intrecci: laboratori extra scolastici che propongono attività finalizzate alla promozione dell'autostima e della motivazione, all'autopromozione e all'integrazione sociale</p> <p><u>Scuola Basaldella</u></p> <p>Progetto di educazione alla sostenibilità: sono previste attività interdisciplinari e incontri con mediatori culturali provenienti da diversi paesi e con persone ed associazioni testimoni di azioni di aiuto e di sostegno verso popolazioni in condizioni di difficoltà</p>
--	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Promozione della cultura della prevenzione e della sicurezza con le consuete prove di evacuazione e gli interventi della Polizia Stradale</p> <p>Intervento dell'Associazione Donatori di classe per la classe quinta</p> <p>Educazione a una sana alimentazione.</p> <p>Progetto "Intrecci": laboratori extrascolastici che propongono attività finalizzate alla socializzazione ed integrazione degli alunni stranieri e non</p> <p>Percorsi di recupero e potenziamento per alunni BES</p> <p>Uscite e viaggi di istruzione</p> <p>Progetto Mensa</p> <p>Giochi di fine anno</p> <p>Corpo, movimento e ambiente: progetto di educazione ambientale per le classi quinte</p> <p>Progetto UNPLUGGED: percorso di sviluppo personale attraverso l'allenamento delle life skills per le classi quarte e quinte</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE E CHIAVE	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROGETTI
<p>costruzione e di sé</p> <p>rapporto con la realtà</p> <p>relazioni con gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza alfabetico funzionale • competenza multi linguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>-Sviluppare identità e creatività personale;</p> <p>-riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del costituzionale e nazionali, della europea;</p> <p>dettato delle leggi normativa</p> <p>-confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua;</p> <p>-gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse, tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.</p> <p>-conoscere e rispettare il codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione;</p> <p>-essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica; partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali;</p> <p>-conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza;</p> <p>-conoscere e avere cura del patrimonio artistico/musicale italiano ed europeo.</p>	<p>-Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo;</p> <p>-Parità di genere e riflessione sugli stereotipi culturali storicamente determinati, anche dal punto di vista linguistico. Riflessione sui ruoli partendo dal diritto di famiglia</p> <p>-gli enti locali (comune, provincia, città metropolitana, regione) e gli enti territoriali (Asl, comunità montane ecc.);</p> <p>-distinzione tra autonomia (della persona umana, delle «formazioni sociali», degli enti locali e territoriali, delle istituzioni) e decentramento nei servizi che dipendono dallo Stato;</p> <p>-connessione tra l'unità e l'indivisibilità della Repubblica, da una parte, e la valorizzazione dell'autonomia e del decentramento dall'altra (art. 5 della Costituzione)</p> <p>-il processo di revisione costituzionale e le leggi costituzionali secondo il Titolo V, (la sussidiarietà orizzontale e verticale);</p> <p>-l'ordinamento della Repubblica e la Corte costituzionale</p> <p>le «formazioni sociali» delle imprese, dei partiti, dei sindacati e degli enti no profit, con la loro regolamentazione costituzionale e legislativa</p> <p>-i diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale e alla libertà di manifestazione del pensiero) ;</p> <p>-conoscenze sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo e azioni per contrastarli;</p> <p>-organizzazione politica ed economica della Ue (con la moneta unica, la Banca centrale); Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea</p> <p>-Istituzioni/Organismi UE e Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale</p>	<p><u>Scuola Campoformido</u></p> <p>- Educazione stradale</p> <p>- Uscite e viaggi di istruzione</p> <p>- Intervento dell'associazione dei donatori di sangue</p> <p>- Percorsi di prevenzione e sicurezza con prove di evacuazione</p> <p>- Theatrum instrumentorum: laboratorio musicale</p> <p>- Giochi sportivi studenteschi</p> <p>- Certificazioni Ket e Fit</p> <p>- 'Missione paesaggio' in collaborazione con il FAI per la conoscenza e la promozione delle risorse artistiche locali</p> <p>- Percorsi di recupero e potenziamento per alunni BES</p> <p>-Progetto Intrecci</p> <p>- Percorsi di integrazione per alunni stranieri ed educazione interculturale</p> <p>- Educazione alla legalità: incontri per alunni e genitori con esperti della Questura e della Prefettura</p> <p>- Progetto 'Responsabile in classe e on-line'</p> <p>- Attività di formazione e prevenzione del bullismo e del cyberbullismo</p>

			<p>internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto di prevenzione delle dipendenze in adolescenza e prevenzione dei comportamenti a rischio - Progetto 'Laboratorio EduCattivi' - Progetti per la promozione della lettura e la creazione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche - Attività in collaborazione con associazioni del territorio: Centro Balducci, associazioni di volontariato - Progetto 'Noi ciceroni' per la promozione e la conoscenza dei luoghi di interesse culturale del territorio - 'Sportello amico': supporto psicologico per alunni insegnanti e genitori - Corso di primo soccorso e prevenzione degli incidenti in acqua - Spettacoli teatrali - Gare matematiche - Attività in collaborazione con l'istituto geofisico di Udine <p><u>Scuola Pozzuolo</u></p> <p>Educazione alla legalità</p> <p>Sicurezza nel quotidiano</p> <p>Conoscenza attiva del territorio con uscite</p> <p>A&T2000</p> <p>Da vicino siamo tutti uguali UILDM</p> <p>Teatro: parole e sassi</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Progetto murales</p> <p>Mente adolescente</p> <p>Intelligenza delle mani</p> <p>Giochi sportivi</p> <p>Allestimento mostra Arcimboldo</p> <p>La pace si impara "Service-learning" banco alimentare</p> <p>Gemellaggio E-twinning con Francia</p> <p>Coro della scuola</p> <p>Uscite e viaggi di istruzione</p> <p>Pozzuolandia allestimento stand</p> <p>Gli altri siamo noi</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Livelli di padronanza del curriculum di Cittadinanza e costituzione

Scuola dell'infanzia

Traguardi di sviluppo per il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria	livelli
<p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</p>	1 - Iniziale
<p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p>	
<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</p>	2 - Base
<p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</p>	
<p>Inizia a sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, dimostra una iniziale riflessione e negoziazione di significati, comincia a riconoscere gli errori come fonte di conoscenza.</p>	3- Intermedio
<p>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p>	4 - Avanzato
<p>È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p>	
<p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	

Scuola primaria

Traguardi di sviluppo al termine della scuola primaria	livelli
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi, con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta, legge e comprende testi provenienti da diverse fonti cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p>	1 - Iniziale
<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</p>	2 - Base
<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita, esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	
<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	3- Intermedio
<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto al pensiero scientifico, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come utilizzare gli strumenti conosciuti per operare nella realtà.</p>	
<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	4 - Avanzato
<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	
<p>Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	
<p>L'alunno è a conoscenza delle principali problematiche ambientali, di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del loro relativo impatto ambientale sa mettere in atto atteggiamenti eco-sostenibili. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	

Scuola secondaria di primo grado

Traguardi di sviluppo per il profilo dello studente al termine del primo ciclo	livelli
<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p>	1 - Iniziale
<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	2 - Base
<p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p>	
<p>Rispetta le regole condivise.</p>	
<p>Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	3- Intermedio
<p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	
<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	4 - Avanzato
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	
<p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	
<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.