

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

L'insegnamento dell'educazione civica attraversa tutti i provvedimenti di indirizzo curricolare, a partire dai *Programmi del 1979 della scuola media*, i *Programmi del 1985 della scuola elementare*, il *DM 139/07*, le *Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione* del 2012 e i *Nuovi Scenari* del 2018; con la recente *L.92 del 2019* l'educazione civica diventa un insegnamento trasversale a tutte le discipline, con un curriculum che il corpo docente è chiamato a costruire, come percorso formativo che stimoli e supporti in ciascun allievo l'acquisizione di contenuti, abilità e competenze sviluppati attorno ai tre nuclei concettuali indicati dalla Legge e sviluppati nelle Linee Guida (decreto 35 del 22/06/20): Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.

Il cardine principale di questo insegnamento diventa la co-costruzione della conoscenza della Carta Costituzionale vissuta come "luogo" in cui rintracciare i diritti fondamentali dell'uomo per "promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" e permettere a ciascuno di dare il proprio contributo consapevole, attivo e responsabile nella società in cui vive.

La conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina, occorre però ricordare le ultime Indicazioni che con decisione richiamano l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "*un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità*" sottoscritto nel 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU e caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "*Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "*fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti*". Per questo "*...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie,*

*ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.*

## L'EDUCAZIONE CIVICA

L'armonico sviluppo della persona e la sua capacità di esercitare la cittadinanza attiva vengono garantite attraverso lo sviluppo delle competenze di cittadinanza:

delle Nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente (Nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018) in cui il **concetto di competenza viene inteso come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti** (disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni)

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza alfabetico funzionale
- competenza multi linguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

## AREE DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'insegnamento dell'educazione civica coinvolge tutti gli ambiti della vita quotidiana ed è finalizzato allo sviluppo consapevole dell'allievo in relazione a se stesso, agli altri e all'ambiente che lo circonda, inteso nella sua accezione più ampia di ambiente familiare, scolastico, sociale e patrimonio storico-artistico-culturale. Pertanto le aree tematiche di approfondimento saranno molteplici, e verranno raccolte in cinque macro-aree di riferimento:

1- Dignità della persona (identità e appartenenza)

-sviluppo armonico dell'identità personale (consapevolezza di sé, riconoscimento e gestione delle proprie emozioni, conoscenza delle proprie potenzialità, abilità, motivazioni, difficoltà, dei propri interessi e attitudini...),

-educazione all'affettività,

-sviluppo della creatività anche attraverso il Piano delle arti,

-rispetto della dignità umana propria ed altrui,

-educazione alimentare e alla salute (cittadinanza salute e sport);

## 2- Identità e appartenenza (alterità e relazione)

-rispetto dell'altro,

-conoscenza di diritti/doveri del cittadino democratico (cittadinanza europea),

-valorizzazione degli atteggiamenti collaborativi, cooperativi, partecipativi e inclusivi,

-rispetto della parità di genere e riflessione sul linguaggio che la esprime,

-lotta al pregiudizio e al razzismo (attraverso accoglienza ed integrazione),

-confronto fra le culture e i popoli,

-educazione interculturale,

## -3- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela e valorizzazione del patrimonio e del territorio

-rispetto dei beni comuni a partire dall'aula scolastica,

-valorizzazione dei temi della storia, della memoria, della cultura locale a partire dalla propria città (cittadinanza culturale),

-educazione alla cura e alla contemplazione della bellezza (educazione estetica),

-conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico (cittadinanza e patrimonio),

-responsabilità ambientale, verso il proprio territorio, verso la natura e gli ecosistemi più ampi (cittadinanza ambientale).

## 4- Costituzione:diritto legalità e solidarietà

-conoscenza della Costituzione (cittadinanza e costituzione),

-educazione alla legalità: cenni sulla normativa, privacy, cenni di diritto civile e penale

### 5-Cittadinanza digitale

-etica della responsabilità, della solidarietà e della condivisione,

-prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo (cittadinanza e benessere),

-cittadinanza digitale;

Dalle linee guida pubblicate e seguito della *L.92 del 2019* , si desumono, infine i principali obiettivi di apprendimento e i traguardi da raggiungere nei diversi gradi di scuola, dall'infanzia alla secondaria di I° grado.

## DIDATTICHE E METODOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica richiede l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, integrate, digitali, oltre che di ambienti di apprendimento innovativi. L'ambiente di apprendimento ha un ruolo chiave nei processi di insegnamento e apprendimento centrati sulla figura dell'alunno. Nell'ultimo ventennio abbiamo assistito al passaggio dal paradigma dell'insegnamento a quello dell'apprendimento, siamo passati ad una prospettiva focalizzata sul soggetto che apprende; dalla trasmissione delle conoscenze si è ora concentrati sulla costruzione di conoscenze attraverso processi attivi e costruttivi che comportano una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione; dalla configurazione di spazi, arredi e strumenti indifferenziati e adatti ad ogni tipo di lezione (aula tradizionale) siamo passati all'adattamento costante degli ambienti, alle specifiche esigenze degli alunni, e alle scelte metodologico/didattiche dei docenti, sempre più finalizzate all'individualizzazione, personalizzazione e differenziazione degli apprendimenti.

Le metodologie d'insegnamento sono molteplici, tra queste si evidenziano:

1. le metodologie descritte nel curriculum: scrittura creativa, maieutica socratica, ricerca- azione, uso di classi aperte ed atelier, didattica digitale e uso del problem solving;

2. le metodologie raccolte dalle Avanguardie Educative: Debate (argomentare e dibattere), Didattica per scenari, ICT lab, Flipped classroom (la classe capovolta), Integrazione cd/libri, apprendimento autonomo, tutoring e apprendimento tra pari.

## AZIONI PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

- Ricerca
- Investigazione
- Approfondimento
- Progettazione
- Espressione e produzione creativa
- Presa di decisione
- Produzione
- Condivisione
- Indagini su quotidiani
- Analisi di testi scolastici
- Confronto con testimoni ed Enti o associazioni del territorio
- Brainstorming, ricerca azione, metodo socratico
- Produzione di clip audio/video/drammatizzazione
- Cooperative learning
- Gruppi di discussione
- Classi aperte
- Notizie di cronaca ed attualità

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, e tutti i docenti del consiglio di classe o del team docente ne cureranno l'attuazione. Per ciascuna classe verrà individuato un insegnante coordinatore a cui verrà assegnato il compito di coordinare l'attività ed acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti contitolari a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre.

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA INFANZIA

Nucleo tematico o Macroarea	Competenze chiave Europee	Obiettivi di apprendimento	Attività
Dignità della persona	-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - competenza alfabetico funzionale	-Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni -Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni -Analizzare fatti e fenomeni sociali -Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. -Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno: di classe, di gioco...)	Villa Primavera Progetto accoglienza "A scuola si sta bene": si tratta di un progetto di ampio respiro che comprende una prima conoscenza dell'ambiente scolastico da parte dei bambini/e nuovi iscritti e delle loro famiglie attraverso due giornate dedicate e il successivo, graduale inserimento/ambientamento dei bambini "piccoli" nei primi mesi di scuola che si corona con la festa dei "Gattini" (nuovi iscritti) dove i bambini più grandi offrono un dono di benvenuto ai nuovi arrivati. Ci incontriamo con gli amici Remigini: i bambini grandi si incontrano con quelli di prima primaria per costruire insieme un percorso di continuità. Rapporti con il territorio e visite didattiche: sono previsti degli incontri con agenzie esterne che a vario titolo si rapportano con la scuola e che avverranno sia a scuola che all'esterno. Feste e ricorrenze internazionali: per sensibilizzare i bambini alle problematiche mondiali, legate all'esercizio della cittadinanza, all'ambiente e alla sostenibilità verranno dedicati alcuni momenti di riflessione e di festa in occasione di alcune ricorrenze significative anche con il coinvolgimento delle famiglie e dell'amministrazione comunale. Giornata Internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza: ogni anno viene considerato un articolo della convenzione anche con il coinvolgimento delle famiglie. "Oggi la notizia la dò io": tutti i lunedì si darà spazio ad una breve notizia estrapolata da un quotidiano o da altro media e dando voce agli stessi bambini che riporteranno un'esperienza personale seguendo "la regola delle 5 W". A scuola nessuno è straniero": percorso di educazione interculturale e di inclusione di tutte le diversità. "Com'è bello mangiar sano: progetto di educazione alimentare e di attenzione e riduzione dello spreco che coinvolgerà tutti i bambini. Quotidianamente vengono intraprese azioni di cura e salvaguardia del nostro ambiente attraverso la raccolta differenziata, la pulizia del giardino anche dalle microplastiche, la sensibilizzazione al risparmio idrico ed energetico. Educazione stradale: sarà dedicata una settimana alla realizzazione del progetto finalizzato alla conoscenza dei segnali stradali, al corretto comportamento in macchina e sulla strada. Il
Identità e appartenenza	-competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli -Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea	
Costituzione: diritto legalità e solidarietà	-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  competenza alfabetico funzionale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	-Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento -Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri -Rispettare i bisogni e le diversità altrui -Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana	

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela e valorizzazione del patrimonio e del territorio</p>	<p>-Competenza alfabetico funzionale -Competenza multilinguistica competenza imprenditoriale -competenza in materia di consapevolezza a ed espressioni culturali.</p>	<p>-Conoscere l'ambiente circostante -Rispettare l'ambiente circostante -Conoscere i sani stili di vita -Costruire la consapevolezza della necessità di un consumo consapevole -Conoscere la storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza</p>	<p>percorso terminerà con la consegna da parte dei Vigili del Comune di Campoformido della "patente" e del "foglio rosa" per i bambini grandi e medi e del "bravo pedone" per i piccoli. Percorsi di prevenzione e sicurezza: promozione della cultura della salute e della prevenzione con le consuete prove di evacuazione e anche con l'intervento della protezione civile. Sono previste costanti uscite a piedi nella campagna circostante alla scuola con lo scopo di osservare, toccare, annusare...vivere ed immergersi nella natura. In occasione della festa internazionale dell'albero provvederemo alla piantumazione di un albero da frutto nel nostro giardino delle "meraviglie" dove oltre a curare il piccolo orto delle erbe aromatiche abbiamo in progetto di realizzare un angolo di prato fiorito per le api, cassette per gli insetti e per gli uccellini a cui offrire "palline di semi e grasso" da noi prodotte.</p> <p>Scuola Terenzano Accoglienza delle famiglie e degli alunni, non solo con le riunioni di presentazione della scuola, o con i colloqui individuali, ma con l'attivazione di tre giornate extra (o maggio o giugno) dei nuovi iscritti per il successivo anno e con tre giornate di accoglienza dei nuovi iscritti a settembre prima dell'avvio ufficiale delle lezioni. Progetto "Il buon giorno si vede dal mattino" con attività che coinvolgono tutta la comunità della scuola, attraverso giochi, danze, canzoni, lettura di storie. Educazione alimentare: percorsi sensoriali di approccio, conoscenza, osservazione e trasformazione degli alimenti. Percorsi di educazione ambientale e alla sostenibilità per avvicinare i bambini alla comprensione dei sensibili equilibri che governano la natura, attraverso attività di recupero degli scarti e di controllo degli sprechi, attraverso la coltivazione di piccole piante o dell'orto e le attività di gioco nel Laboratorio a cielo aperto e le passeggiate nel territorio limitrofo alla scuola. Percorsi di educazione al rispetto, alla partecipazione, alla corresponsabilità, alla consapevolezza dei diritti e dei doveri individuali nella convivenza in comunità ("Stare bene insieme a scuola" ed "Intercultura come modello di vita"). Percorsi di educazione stradale per scoprire le regole condivise e sviluppare il senso di cittadinanza, insieme alla promozione di una cultura della prevenzione e sicurezza. Le insegnanti coglieranno le opportunità di collaborazione offerte dal territorio (Polizia Municipale, Vigili del fuoco, Associazioni, altro) "A scuola di sicurezza", percorso di sicurezza volto all'apprendimento delle azioni fondamentali per la propria ed altrui incolumità in caso di terremoto, incendio o altre situazioni di pericolo. Continuità educativa per il curriculum, attività di</p>
--	---	---	---

confronto con le insegnanti dello stesso ordine di scuola e con quelli dell'ordine successivo. Iniziative di integrazione con il territorio: -storie in viaggio, mattinate presso la Civica Biblioteca, -Cinema a scuola -Pozzuolandia manifestazione integrante tutte le realtà associative, culturali del territorio di Pozzuolo del friuli -Laboratorio Arcobaleno, due mattinate che coinvolgono i bambini dell'ultimo anno e le persone diversamente abili ospitate dall'attività socio assistenziale -Laboratorio musicale supportato dal corpo bandistico -associazione alpini, contributo e collaborazione durante le feste organizzate dalla scuola 12.

Scuola Campoformido Accoglienza promozionale dei nuovi iscritti, con incontri preliminari per conoscerci meglio e per scoprire la scuola, con osservazioni preventive per calibrare strategie, metodi, didattica. Progetti di intercultura e di inclusione, per accogliere l'altro nella sua originalità e diversità, per conoscere e valorizzare la componente pluriethnica e sperimentare i valori dell'accoglienza, dell'integrazione, della convivenza democratica. Giornata della gentilezza e Giornata dei diritti dei bambini. Attività ludico-linguistica per approcciare o ampliare la lingua ufficiale. Percorso di Caring Thinking per acquisire regole, ruoli, responsabilità e consuetudini scolastiche, per promuovere sicurezza e intraprendenza costruttiva, per migliorare le interazioni, comprendere l'eccezione "bene comune" e favorire l'identità di appartenenza (uso sistematico di agende visive; attività di gioco-sport basate su regole-obiettivi e su contributo personale-finalità comune). Percorso di alfabetizzazione emotiva, con particolare riferimento alla didattica a distanza. Educazione alimentare: pratiche sensoriali di approccio a gusti e consistenze nuovi; buone prassi a tavola; esperienze ludico-pratiche di trasformazione degli alimenti; Circle Time, agende visive e video sulle migliori abitudini alimentari e sul rispetto del cibo e dell'acqua, quali beni universali; utilizzo in cucina di frutta/verdura biologici e dei prodotti/aromi dell'Orto dei bambini. Educazione ambientale: rivolta all'eco-sostenibilità, all'apprezzamento della bio-diversità, al rispetto della vita e della Terra (raccolta differenziata, esplorazioni e percezioni in natura, laboratorio creativo con tracce naturali e materiali di riciclo, Orto dei bambini, percorso ludico-sensoriale nel Boschetto magico, biblioteca scientifica; agricoltura biologica e territorialità nel menù della mensa). Prevenzione e sicurezza: educazione alla salute (scopriamo i microbi, l'igiene personale, le buone prassi, i cibi curativi); educazione stradale in collaborazione

			<p>con la Polizia Municipale, per conoscere regole e segnali basilari del transito su strada in sicurezza; prove di evacuazione e Castagnata in presenza della Protezione Civile.</p> <p>Uscite formative di conoscenza ed apprezzamento del territorio comunale (il Boschet, i Prati Stabili, il parco, il Comune, Centro di recupero animali feriti, Villa Manin). Collaborazione con enti/agenzie/associazioni locali (la Biblioteca, i Vigili Municipali, Alpini, Protezione Civile, Pro Loco, Ente Teatrale, Frece Tricolori, Ass. genitori 'Mangia sano cresci bene').</p>
Cittadinanza digitale	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<p>-Utilizzare le tecnologie digitali.</p> <p>-Conoscere i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.</p>	

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico o Macroarea	Competenze chiave Europee	Obiettivi di apprendimento	Attività
Dignità della persona	-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - competenza alfabetico funzionale	-Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni -Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni -Analizzare fatti e fenomeni sociali -Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. -Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno: di classe, di gioco...)	<u>Scuola Pozzuolo</u> Giornata dei diritti dell'infanzia (Carta dei diritti dei bambini) Primavera dell'Europa: per le classi quinte Promozione della salute nella scuola: progetto di prevenzione al bullismo e cyberbullismo percorsi di prevenzione e sicurezza Promozione della cultura della prevenzione e sicurezza: coinvolge tutti gli alunni in collaborazione con la Protezione civile del Comune nelle prove di evacuazione Consulta dei ragazzi e delle ragazze Educazione stradale Educazione alimentare, settimana del Donacibo, e ambientale Progetto A&T2000 Partecipazione a iniziative e manifestazioni sul territorio come Pozzuolandia, la Festa degli Alberi, giornata dei giochi sportivi
Identità e appartenenza	-competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli -Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea	<u>Scuola Campoformido</u> Laboratori sui diritti umani (con un accenno particolare al diritto all'istruzione, alla pace e all'acqua come bene comune) Progetto di teatro sul rispetto e sulla valorizzazione della diversità, rivolto alle classi quarte Percorsi trasversali di educazione interculturale e di sostenibilità ambientale Progetto Unplugged: percorso di sviluppo personale attraverso l'allenamento delle life-skills per le classi quarte e quinte Promozione della cultura della prevenzione e della sicurezza con le consuete prove di evacuazione Laboratori didattici sul giardinaggio (classi prime) e sull'alimentazione (classi seconde, terze e quinte) Laboratori A&T 2000 per le classi prime Laboratorio didattico "La montagna a scuola" rivolto agli alunni delle classi terza e quarta Intervento dell'Associazione Donatori di sangue (classe quinta) Settimana del Donacibo: raccolta di cibo per il banco alimentare con la collaborazione dei genitori Progetto intrecci: laboratori extra scolastici che propongono attività finalizzate alla promozione dell'autostima e della motivazione, all'autopromozione e all'integrazione sociale
Costituzione: diritto legalità e solidarietà	-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  competenza alfabetico funzionale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	-Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento -Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri -Rispettare i bisogni e le diversità altrui -Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana	Laboratori didattici sul giardinaggio (classi prime) e sull'alimentazione (classi seconde, terze e quinte) Laboratorio A&T 2000 per le classi prime Laboratorio didattico "La montagna a scuola" rivolto agli alunni delle classi terza e quarta Intervento dell'Associazione Donatori di sangue (classe quinta) Settimana del Donacibo: raccolta di cibo per il banco alimentare con la collaborazione dei genitori Progetto intrecci: laboratori extra scolastici che propongono attività finalizzate alla promozione dell'autostima e della motivazione, all'autopromozione e all'integrazione sociale  <u>Scuola Basaldella</u> Promozione della cultura della prevenzione e della sicurezza con le consuete prove di evacuazione e gli interventi della Polizia Stradale Intervento dell'Associazione Donatori di classe per la classe quinta Percorsi di recupero e potenziamento per alunni BES Progetto Mensa :rispetto del cibo e delle regole di convivenza Corpo, movimento e ambiente: progetto di educazione ambientale per le classi quinte Educazione ambientale A&T 2000 "Per l'ambiente tutti presenti" in tutte le classi
Sviluppo sostenibile,	-Competenza alfabetico	-Conoscere l'ambiente circostante -Rispettare l'ambiente circostante	Educazione ambientale A&T 2000 "Per l'ambiente tutti presenti" in tutte le classi

<p>educazione ambientale, conoscenza e tutela e valorizzazione del patrimonio e del territorio</p>	<p>funzionale -Competenza multilinguistica -competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. Competenza imprenditoriale</p>	<p>-Conoscere i sani stili di vita -Costruire la consapevolezza della necessità di un consumo consapevole -Conoscere la storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza</p>	<p>UBI SOCIETAS IBI IUS promuove comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>competenza digitale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie --competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. Competenza imprenditoriale</p>	<p>-Utilizzare le tecnologie digitali -Conoscere i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico</p>	

SCUOLA SECONDARIA

<p>Nucleo tematico o Macroarea</p>	<p>Competenze chiave Europee</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Attività</p>
------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------

<p>Dignità della persona</p>	<p>-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - competenza alfabetico funzionale</p>	<p>-Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni -Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni -Analizzare fatti e fenomeni sociali -Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>	<p>Scuola Campofornido - Educazione stradale - Uscite e viaggi di istruzione - Intervento dell'associazione dei donatori di sangue - Percorsi di prevenzione e sicurezza con prove di evacuazione - Theatrum instrumentorum: laboratorio musicale - Giochi sportivi studenteschi - Certificazioni Ket e Fit - 'Missione paesaggio' in collaborazione con il FAI per la conoscenza e la promozione delle risorse artistiche locali - Percorsi di recupero e potenziamento per alunni BES -Progetto Intrecci - Percorsi di integrazione per alunni stranieri ed educazione interculturale - Educazione alla legalità: incontri per alunni e genitori con esperti della Questura e della Prefettura - Progetto 'Responsabile in classe e on-line' - Attività di formazione e prevenzione del bullismo e del cyberbullismo 17 internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa...). - Progetto di prevenzione delle dipendenze in adolescenza e prevenzione dei comportamenti a rischio - Progetto 'Laboratorio EduCattivi' - Progetti per la promozione della lettura e la creazione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche - Attività in collaborazione con associazioni del territorio: Centro Balducci, associazioni di volontariato - Progetto 'Noi ciceroni' per la promozione e la conoscenza dei luoghi di interesse culturale del territorio - 'Sportello amico': supporto psicologico per alunni insegnanti e genitori - Corso di primo soccorso e prevenzione degli incidenti in acqua - Spettacoli teatrali - Gare matematiche - Attività in collaborazione con l'istituto geofisico di Udine</p> <p>Scuola Pozzuolo Conoscenza attiva del territorio con uscite Allestimento mostra 25 novembre Coro della scuola Giochi sportivi Attività in collaborazione con il centro Balducci di Zugliano "l'anno che vorrei" star bene in classe giorno della memoria Educazione alla cittadinanza: banco alimentare Pozzuolandia Laboratorio CEVI Consulta ragazzi e ragazze Percorsi sulla sicurezza con le consuete prove di evacuazione cultura della sicurezza nel quotidiano Percorsi di studio entro le singole discipline (articoli specifici della Costituzione, patrimonio Unesco, modalità di vita e scelte eco-sostenibili, Inno d'Italia, alimentazione e salute, cura dell'ambiente e salvaguardia delle risorse acqua, aria, suolo, ecc) - in funzione della classe</p> <p>Economia ABC aspetti naturalistici del territorio di Pozzuolo visite didattiche a realtà produttive locali Incontro volontari protezione civile Incontro volontari CARITAS Laboratorio di archeologia aspetti geomorfologici del territorio di Pozzuolo "Facciamo laboratorio": biologia e chimica presso l'IPSSA Linussio di Pozzuolo del Friuli A&amp;T 2000 educazione ambientale</p>
<p>Identità e appartenenza</p>	<p>-competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli -Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>	
<p>Costituzione: diritto legalità e solidarietà</p>	<p>-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  competenza alfabetico funzionale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>-Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno: di classe, di gioco...) -Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento -Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri -Rispettare i bisogni e le diversità altrui -Analizzare e conoscere e gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e delle principali carte internazionali, i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>	
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, valorizzazione del patrimonio</p>	<p>-Competenza alfabetico funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza imprenditoriale -Competenza matematica e competenza in</p>	<p>-Riconoscere nell'ambiente naturale situazioni di equilibrio, di degrado e incuria, e proporre ipotesi di mantenimento dell'equilibrio o di miglioramento -Rispettare l'ambiente e la natura circostante -Sviluppare modalità di cura della propria salute e benessere -Comprendere il significato di sostenibilità anche in riferimento agli Obiettivi Agenda 2030 ONU e identificare azioni volte al loro raggiungimento</p>	

culturale	scienze e tecnologie -Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	-potenziare il senso di identità e di appartenenza, di conservazione e tutela del patrimonio culturale locale e nazionale anche tramite lo studio della storia locale e nazionale	Cittadinanza digitale a scuola Patentino per lo smartphone
Cittadinanza digitale	competenza digitale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	-Utilizzare le tecnologie digitali responsabilmente (linguaggi, forme, contesti...), consapevoli del concetto di identità digitale, di tutela dei dati (personali e non) e di rispetto dei dati altrui -Nell'interazione in ambiente digitale, conoscere ed evitare i principali rischi di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico -sviluppare un senso critico relativamente a dati, informazioni e contenuti digitali	

EDUCAZIONE CIVICA CL. 1^

	LIVELLO
<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <p>- Saper riconoscere ed esprimere le proprie esigenze ed i propri sentimenti ed emozioni; saper regolare l'espressione delle proprie emozioni in contesti non strutturati.</p>	
<p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> <p>- riconoscersi come membro del gruppo classe.</p>	
<p>COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>-Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo; riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p> <p>-Conoscere l'ambiente scolastico e le regole per il suo rispetto.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>-Saper riconoscere i principali dispositivi per l'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	

EDUCAZIONE CIVICA CL. 2^

	LIVELLO
<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <p>-Saper riconoscere, regolare ed esprimere le proprie esigenze, propri sentimenti ed emozioni; nei contesti scolastici</p>	
<p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> <p>-Confrontarsi positivamente con i compagni del gruppo classe.</p>	
<p>COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>-Accettare e rispettare le regole della vita di gruppo; avere un comportamento rispettoso di sé e degli altri.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p> <p>-Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>-Saper riconoscere i principali mezzi per la comunicazione tramite le tecnologie digitali.</p>	

EDUCAZIONE CIVICA CL. 3<sup>^</sup>

	LIVELLO
<p><b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b> - essere consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti adeguando la loro espressione nei diversi contesti scolastici.</p>	
<p><b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b> -Confrontarsi positivamente con gli altri e riconoscere la propria appartenenza ad un territorio.</p>	
<p><b>COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b> -Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri; riconoscere i bisogni e le diversità altrui.</p>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b> -Rispettare l'ambiente circostante; conoscere comportamenti per uno stile di vita sano. -Conoscere alcuni aspetti della storia locale</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> -Saper riconoscere i principali mezzi per la comunicazione tramite le tecnologie digitali.</p>	

EDUCAZIONE CIVICA CL. 4<sup>^</sup>

	LIVELLO
<p><b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b> -Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente; dimostrare consapevolezza delle proprie potenzialità.</p>	
<p><b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b> -Riconoscere la propria appartenenza alla regione ed all'Italia dimostrando di conoscere alcuni dei simboli dell'identità nazionale.</p>	

<p><b>COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>          -Rispettare i bisogni e le diversità altrui con un comportamento rispettoso; sapere che in quanto individuo ciascuno ha dei diritti inviolabili.</p>	<p>Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b>          -Sapere cosa s'intende per consumo consapevole e quali siano i comportamenti che aiutano la sostenibilità.          -Conoscere aspetti della storia locale allo scopo di potenziare il senso d'identità e di appartenenza.</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>          -Conoscere i principali mezzi per la comunicazione tramite le tecnologie digitali ed alcuni rischi del loro uso non adeguato .</p>	

EDUCAZIONE CIVICA CL. 5^	
	LIVELLO
<p><b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>          -mostrare consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti.</p>	
<p><b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>          -Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli; conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p>	
<p><b>COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>          -Rispettare i bisogni e le diversità altrui; conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione italiana.</p>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b>          -Assumere comportamenti di aiuto alla sostenibilità.          -Conoscere la storia locale allo scopo di potenziare il senso d'identità e di appartenenza</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>          -Conoscere i principali mezzi per la comunicazione tramite le tecnologie digitali, le possibilità che essi rappresentano e i rischi del loro uso non adeguato .</p>	

VO TO	<b>CONOSCENZE e ABILITA'</b> riferite agli obiettivi declinati nel curricolo di educazione civica d'Istituto *o.a secondaria di primo grado ** o.a scuole dell'infanzia e primaria	<b>ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni</li> <li>-maturare consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>-Analizzare fatti e fenomeni sociali</li> <li>-Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>** -Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno: di classe, di gioco...)</li> <li>-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</li> <li>-Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>-Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo</li> <li>-Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</li> <li>-Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri</li> <li>-Rispettare i bisogni e le diversità altrui</li> <li>-Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>*-Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo</li> <li>*-Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</li> <li>*-Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri</li> <li>*-Rispettare i bisogni e le diversità altrui</li> <li>*-Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno: di classe, di gioco...)</li> <li>*-Analizzare e conoscere e gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e delle principali carte internazionali, i simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>-Conoscere l'ambiente circostante</li> <li>-Rispettare l'ambiente circostante</li> <li>-Conoscere i sani stili di vita</li> <li>-Costruire la consapevolezza della necessità di un consumo consapevole</li> <li>-Conoscere la storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza</li> <li>*-Riconoscere nell'ambiente naturale situazioni di equilibrio, di degrado e incuria, e proporre ipotesi di mantenimento dell'equilibrio o di miglioramento</li> <li>*-Rispettare l'ambiente e la natura circostante</li> <li>*-Sviluppare modalità di cura della propria salute e benessere</li> <li>*-Comprendere il significato di sostenibilità anche in riferimento agli Obiettivi Agenda ONU 2030 e identificare azioni volte al loro raggiungimento</li> <li>*-Potenziare il senso di identità e di appartenenza, di conservazione e tutela del patrimonio culturale locale e nazionale anche tramite lo studio della storia locale e nazionale</li> <li>Utilizzare le tecnologie digitali</li> <li>Conoscere i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e più comuni minacce al benessere fisico e psicologico</li> <li>*-Utilizzare le tecnologie digitali responsabilmente (linguaggi, forme,contesti...), consapevoli del concetto di identità digitale, di tutela dei dati (personali e non) e di rispetto dei dati altrui</li> <li>*-Nell'interazione in ambiente digitale, conoscere ed evitare i principali rischi di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico</li> <li>*-Sviluppare un senso critico relativamente a dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>	<p>Dignità della persona</p> <p>Identità e appartenenza</p> <p>Costituzione: diritto legalità e solidarietà</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza, tutela e valorizzazione del patrimonio e del territorio</p> <p>Cittadinanza digitale</p>
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Porta a termine compiti e consegne affidatigli solo con la guida degli adulti
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente; l'alunno utilizza le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno a volte adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Con la sollecitazione degli adulti distingue i comportamenti auspicati da quelli scorretti. Porta a termine compiti e consegne affidatigli con la guida degli adulti
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni; l'alunno utilizza le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e con lo stimolo degli adulti rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Assume la responsabilità dei lavori intrapresi, e porta a termine consegne e compiti affidati con il supporto degli adulti.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente; l'alunno utilizza in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, sa collegare le proprie conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Si assume la responsabilità dei compiti che gli vengono affidati e li porta a termine, eventualmente con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate, e l'alunno sa recuperarle in modo autonomo; l'alunno utilizza le abilità connesse ai temi trattati, sa collegare le proprie conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza e autonomia.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una certa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e/o nelle discussioni. Mostra capacità di controllo in buona parte delle situazioni. Si assume la responsabilità dei compiti che gli vengono affidati.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, riferirle e metterle in relazione; utilizza nel lavoro le abilità e conoscenze acquisite con pertinenza e completezza apportando contributi personali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e/o nelle discussioni. Mostra capacità di controllo e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle riferirle, e metterle in relazione in modo autonomo; utilizza nel lavoro le abilità e conoscenze acquisite anche in contesti nuovi con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e/o nelle discussioni. Mostra capacità di controllo e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità scolastica ed esercita influenza positiva sul gruppo.

